

A.S. 2025/2026 **Materia:** Diritto ed Economia/Diritto penale **Docente:** Furfaro Antonia **Classe:** 1BL **Ore sett. d'insegnamento:** 4

| OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGIA DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi rispetto al tessuto produttivo del proprio territorio;</li> <li>- Riconoscere la relatività storica e la dinamica evolutiva degli ordinamenti giuridici e dei sistemi economici, a partire dalla propria realtà sociale e istituzionale;</li> <li>-Apprendere il lessico giuridico ed economico di base</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>- Comprendere le caratteristiche essenziali della Costituzione Italiana</li> <li>- Identificare il ruolo e le funzioni delle Istituzioni Europee</li> <li>- Riconoscere il ruolo e le funzioni dei principali soggetti economici</li> <li>- Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico.</li> </ul> | <p>La classe è formata da 24 alunni tra cui casi di DSA .La maggior parte degli alunni hanno un atteggiamento partecipativo verso la materia intervenendo, a volte anche durante la trattazione dei temi inerenti la disciplina e hanno dimostrato di recepire i concetti esposti in questo inizio d'anno scolastico anche se, necessitano di un generale miglioramento come è emerso da colloquio d'ingresso orale. Da una valutazione iniziale è emerso che gli studenti, nel complesso, posseggono una discreta capacità di ascolto e di comprensione del testo. Durante il percorso formativo con le opportune</p> | <p>Per suscitare e aumentare l'interesse negli alunni, l'approccio ai contenuti avverrà sempre prendendo spunto dalla realtà più vicina a loro: la famiglia, la scuola, i rapporti con i compagni, gli avvenimenti di cronaca, per poi risalire al concetto teorico.</p> <p>Oltre che della lezione frontale, ci si avvarrà anche di lezioni stimolo attraverso la proposizione di quesiti generali o ricorrendo alla scoperta guidata e al <i>problem solving</i>, secondo la metodologia del <i>sapere</i> coostruito.</p> <p>Si valuterà in itinere l'introduzione di un quaderno individuale che evidenzii il lavoro svolto, attraverso mappe concettuali</p> | <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il testo in adozione: Nel mondo che cambia- classe prima- Maria Rita Cattani Ed. Pearson</li> <li>-La Costituzione Italiana</li> <li>-LIM , fonti giuridiche, mappe concettuali attraverso ricerche anche su internet e appunti.</li> </ul> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>La funzione valutativa relativa allo svolgimento del percorso didattico (moduli, ed unità didattiche) avverrà sia attraverso periodiche verifiche formative, tendenti ad accertare l'apprendimento graduale di ambiti definiti, che verranno eseguite attraverso colloqui orali con o senza votazione, sia attraverso la verifica sommativa utilizzata per classificare gli alunni ed esprimere un voto.</p> |

**Programmazione Didattica Annuale**

| OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA                                                                                                          | SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE                                                                                                                                                                                | METODOLOGIA DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Diritto Penale</b></p> <p>acquisire competenze nelle discipline economico-sociali, e giuridiche;</p> <p>essere in grado di analizzare fenomeni come devianza, criminalità, disagio sociale, sistemi di punizione e controllo;</p> <p>padroneggiare metodologie di ricerca sociale;</p> <p>conoscere nozioni di diritto penale, criminologia, statistica criminologica;</p> | <p>Avvicinare i ragazzi alla conoscenza del diritto penale attraverso una serie di argomenti e fatti che più interessano i giovani.</p> | <p>verifiche scritte e orali, si constaterà l'impegno individuale e si potranno stabilire le differenze nei livelli d'apprendimento, nella condotta e nel profitto. Da potenziare è il metodo di studio.</p> | <p>riferite ai temi trattati in aula<br/>Nei limiti della disponibilità di tempo, inoltre, si prevede di far svolgere il lavoro a piccoli gruppi per rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento..<br/>In merito al diritto penale :<br/>La descrizione di principi e istituti del diritto penale sarà accompagnata da esempi, articoli di quotidiani riportanti fatti di cronaca, argomenti di attualità e sentenze che consentiranno di verificare quanto il diritto, anche quello penale, sia presente nella vita di tutti i giorni. Si cercherà di sollecitare il dibattito e il coinvolgimento su problematiche attuali e controverse, si evidenzieranno gli aspetti, le particolarità e le eccezioni della disciplina penalistica relativa ai minori.</p> | <p>Le prove della verifica sommativa saranno strutturate (test) e non strutturate (interrogazioni orali).<br/>Nel primo quadrimestre e anche nel secondo, si svolgeranno, indicativamente, una verifica sommativa scritta, ed un colloquio.<br/>Per la valutazione, si terrà conto della<br/>progressione rispetto ai livelli di partenza, della<br/>qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto al programma svolto e dell'interesse, impegno, frequenza, apporto personale, nello svolgimento dei compiti assegnati. Infine della<br/>-assiduità nell'applicazione allo studio nel corso dell'intero anno scolastico.<br/>Inoltre, saranno organizzati interventi di recupero in <i>itinere</i> e corsi tendenti ad eliminare o almeno a ridurre le cause di insuccesso.</p> |

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SITUAZIONE DI PARTENZA<br>CLASSE | METODOLOGIA DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UDA educazione civica:<br/><b>“Educhiamoci alla libertà e alla legalità !”</b></p> <p>L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).e successive integrazioni D.M. n. 183 del 7 settembre 2024</p> | <p>.Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;<br/>.Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;<br/>. Tradurre le conoscenze in azioni, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.</p> |                                  | <p>. Conoscere il concetto di individuo e di società .<br/>. Conoscere la storia del diritto, dal primo codice di leggi scritto alla moderna Costituzione italiana<br/>. Comprendere la funzione delle regole e delle leggi nella vita sociale e politica<br/>. Comprendere il rispetto della libertà all'interno di una società democratica<br/>. Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino .<br/>. Acquisire comportamenti corretti sul piano personale e interpersonale<br/>. Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e del rispetto delle leggi<br/>. Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo .<br/>. Acquisire un comportamento positivo e rispettoso nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere</p> | <p>. Illustrazione della tematica presentazione attività agli studenti .<br/>Lezione frontale partecipata<br/>. Visione di video Lavori in gruppo (Cooperative learning)<br/>.Debate e brain-storming<br/>.Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività<br/>.Realizzazione e condivisione delle esperienze<br/>- Verifiche orali e scritte.<br/>- Interesse e partecipazione<br/>Scheda di autovalutazione dell'alunno</p> |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI                                          | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le norme giuridiche e non giuridiche</li> <li>2. L'oggetto e i soggetti del diritto</li> <li>3. Lo Stato</li> </ol> <p>Obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevole della necessità del diritto sia per l'individuo che per lo Stato</li> <li>2. Riconoscere gli istituti giuridici fondamentali</li> <li>3. Individuare l'evoluzione del diritto e dello Stato</li> <li>4. Comprendere l'organizzazione dello Stato</li> <li>5. Acquisire competenze nelle discipline economico e</li> </ol> | <p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>Modulo 1: I principi generali del diritto</b></p> <p>Comprendere la funzione delle norme giuridiche per una convivenza civile nel rispetto delle libertà altrui.</p> <p>Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base ai rami a cui appartengono e alla gerarchia.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle relazioni giuridiche tra persone che danno origine a diritti e doveri reciproci.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Primo quadrimestre</p> | <p>3</p>                                | <p>1) Norme giuridiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme sociali e norme giuridiche.</li> <li>-Diritto oggettivo e soggettivo</li> <li>- Il diritto presso i popoli antichi, nel medioevo e nell'età moderna.</li> <li>-Tipologia e funzione delle sanzioni.</li> </ul> <p>2) Fonti del diritto</p> <p>Fonti primarie, secondarie, di produzione, di cognizione, la consuetudine.</p> <p>3) Il rapporto giuridico</p> <p>Le situazioni giuridiche attive e passive</p> <p>La classificazione dei diritti soggettivi</p> <p>La prescrizione e decadenza</p> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche scritte e orali formative / sommative,</li> <li>-prove strutturate e questionari</li> </ul> <p>Questionari a risposta chiusa/aperta</p> <p>-interrogazioni orali</p> |

|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| giuridiche.                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 6. Essere in grado di analizzare fenomeni come devianza, criminalità, disagio sociale, sistemi di punizione e controllo. |  |  |  |  |  |
| 7. Conoscere nozioni di diritto penale, criminologia, statistica criminologica.                                          |  |  |  |  |  |

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                 | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI                  | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p><b>Modulo 2: Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p>Comprendere l'importanza della Cittadinanza da cui derivano diritti e doveri per gli appartenenti allo Stato Italiano.</p> <p>Distinguere le diverse forme di Stato e di Governo e la loro evoluzione storica.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p> |                                         | <p>4) I soggetti e oggetto del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le persone fisiche e le persone giuridiche.</li> <li>-Il rapporto giuridico</li> <li>-Le capacità delle persone fisiche (giuridica e d'agire).</li> <li>-I beni</li> </ul> <p>1) Lo Stato in generale e i suoi elementi costitutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo Stato e il suo processo di formazione.</li> <li>-La Nazione</li> <li>-Popolo e cittadinanza</li> <li>-Territorio e sovranità</li> </ul> <p>2) Evoluzione storica delle forme di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forme di Stato: assoluto, liberale,</li> </ul> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche scritte e orali formative /sommative,</li> <li>-Prove scritte semi-strutturate</li> <li>-Questionari a risposta chiusa e/o aperta</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare e distinguere i diritti civili, etico-sociali, economici e politici e riconoscere i doveri dei cittadini</li> <li>-Comprendere il significato delle libertà individuali e collettive</li> </ul> | Secondo quadrimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Radici Storiche della Costituzione, struttura e caratteri.</li> <li>-Principi e valori fondamentali della Costituzione</li> </ul> <p>2) Libertà, diritti e doveri nella Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diritti civili, etico-sociali, economici e politici dei cittadini</li> <li>-libertà personale</li> <li>-i doveri</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Essere consapevoli della necessità, per l'uomo, dell'attività economica per soddisfare i bisogni. Individuare i beni economici, le loro caratteristiche e le loro classificazioni</p> <p>2. Conoscere il significato di sistema economico; riconoscere le relazioni tra i soggetti economici</p> <p>3. Individuare il ruolo di ciascun operatore economico; essere in grado di ricostruire il circuito economico</p> <p>4. Distinguere i concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, ricchezza e patrimonio</p> <p>5. Riconoscere la funzione del mercato; individuare i caratteri delle diverse forme di mercato.</p> | <p><b><u>ECONOMIA</u></b></p> <p><b>Modulo 1: Il sistema economico e le sue origini storiche</b></p> <p>Cogliere il collegamento tra i bisogni dell'uomo e l'utilità dei beni e dei servizi idonei a soddisfarli.</p> <p>Comprendere il dinamismo di un sistema economico basato sull'interdipendenza tra operatori economici che ne sono protagonisti.</p> <p>Comprendere i passaggi dell'evoluzione dei sistemi economici: dall'economia feudale, al liberismo, al capitalismo, al sistema ad economia mista.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Secondo quadrimestre</p> |  | <p>1) Bisogni, beni e servizi e il comportamento dell'uomo</p> <p>-Definizione di bisogno, tipologia e caratteri.<br/>- Definizione di bene e servizio, classificazione e caratteri</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                          | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .                                                                           | <p><b>Modulo 2: I soggetti Economici</b></p> <p>Confrontare i ruoli dei soggetti del sistema economico.<br/>           -Individuare le motivazioni che spingono le famiglie a scegliere tra consumi, risparmi e investimenti.</p> | Secondo quadrimestre                 |                                         | <p>2) il sistema economico e l'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo</p> <p>-Attività economica e soggetti economici<br/>           -circuiti reale e monetario, la moneta e le sue origini<br/>           -L'economia feudale, mercantile, il libero scambio.<br/>           -Il liberismo, la divisione del lavoro e il capitalismo.<br/>           -Il sistema socialista e ad economia mista.</p> <p>1) Le famiglie</p> <p>-Definizione di reddito, consumo, risparmio, e investimento.</p> | <p><b>Tipologia di prove di verifica:</b></p> <p>-Verifiche scritte e orali formative /sommativie,<br/>           - Prove scritte semi-strutturate<br/>           -Questionari a risposta chiusa e/o aperta<br/>           Interrogazioni orali</p> |

|                                                                                    | Valutare i comportamenti e le scelte delle imprese in termini di costi, profitti e tecniche produttive in un sistema economico.          | Secondo quadrimestre                        |                                                |                                                                                                                |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO</b> | <b>MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)</b>                                                          | <b>COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI</b> | <b>N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO</b> | <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                 | <b>TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> |
|                                                                                    | Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico. | Secondo quadrimestre                        |                                                | 2) Le imprese<br>-La produzione, i settori e i fattori produttivi<br>-I costi e il profitto<br><br>3) Lo Stato |                                                    |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>Diritto penale</b> | <p>-Lo Stato sociale come fornitore di servizi pubblici<br/> -Le entrate (tasse, imposte e contributi) e le spese pubbliche</p> <p><b>Diritto penale</b></p> <p>d) Le cause di giustificazione<br/> e) L'elemento soggettivo: La colpevolezza<br/> e) La responsabilità oggettive</p> <p>3)Capitolo terzo<br/> Le forme di manifestazione del reato<br/> a)Reato consumato e reato tentato<br/> b)Circostanze di reato<br/> c)Il concorso di persone nel reato<br/> d)Concorso di reati<br/> e)Il reato continuato</p> |  |
|--|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|